

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Институт филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Орфоэпические нормы русского языка

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пед.н., доц. ХапчаеваТ.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2025-2026 уч. год на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 8 от 28.04. 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
3. <u>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	5
4. <u>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	5
5. <u>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	6
6. <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	8
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	10
7.1. <u>Перечень компетенций с указанием этапов их Формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	10
7.2. <u>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их Формирования, описание шкал оценивания</u>	11
7.3. <u>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы Формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	13
7.3.1. <u>Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u>	13
7.3.2. <u>Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен!)</u>	13
7.3.3. <u>Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	14
7.4. <u>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы Формирования компетенций</u>	17
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля!)</u>	18
8.1. <u>Основная литература</u>	18
8.2. <u>Дополнительная литература</u>	19
9. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля!)</u>	19
10. <u>Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	20
10.1. <u>Общесистемные требования</u>	20
10.2. <u>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	21
10.3. <u>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	22
10.4. <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные</u>	

1. Наименование дисциплины (модуля)

Орфоэпические нормы русского языка.

Целью изучения дисциплины является:

- иллюстрация того, что современная орфоэпия представляет собой итог исторического развития и совершенствования;

- систематизация знаний принципов русской орфоэпии, основных орфоэпических правил;

- умение применять принципы русской орфоэпии на практике

- обобщение и подведение итогов, изученных ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям русской орфоэпии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания по орфоэпии, полученные в результате освоения других лингвистических юфеев;

- научить сознательно применять полученные знания на практике;

- способствовать уяснению связи орфографии и пунктуации с основными закономерностями системы русского языка;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-4	Способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: понятие языковой нормы в изучаемых языках; понятие и основные принципы русской орфоэпии; основные принципы устной и письменной коммуникации в деловой, межличностной и межкультурной сферах общения. Уметь: соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах, в том числе - в сфере межкультурного и межнационального общения; Владеть: способами, обеспечивающими эффективное общение в условиях межличностных и межкультурных контактов.
ПК-21	Способен диахроническому осмыслению	Знать: проблематику современной лингвистики (диахронический и синхронный анализ языковых явлений)

анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского

Уметь: применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин; понимать механизмы функционирования и тенденций развития русского языка. _____
Владеть: методологией и методикой лингвистического анализа; диахроническим и синхронным анализом языковых явлений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина «Орфоэпические нормы русского языка» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, относится к Блоку 1.

Дисциплина «Орфоэпические нормы русского языка» изучается на 5_курсе (ах) в 9 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс Б1. В. 02

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная учебная дисциплина «Орфоэпические нормы русского языка» относится к вариативной части **Б 1**. Для успешного освоения дисциплины студенты обобщают имеющиеся у них теоретические знания о языке, полученные в других лингвистических курсах («Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Методика русского языка»), лингвистических дисциплин исторического цикла).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Орфоэпические нормы русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки о языке», формирующих компетенции «ОК-4»; «ПК-21». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти преддипломную практику и подготовку к итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _____ 3 __ ЗЕТ, _____ 108 _____ академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		6
Аудиторная работа (всего):		
В том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	50	6

практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	98
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа 58
					Лек	Пр. 50	Лаб	
		Раздел 1. ПОНЯТИЕ ОРФОЭПИЧЕСКОЙ НОРМЫ. ВАРЬИРОВАНИЕ В ОРФОЭПИИ.						
1.	5/9	История возникновения произносительной нормы русского литературного языка»	4		2		2	
2.	5/9	«Характеристика современного ленинградско-петербургского московского произношения и просторечные особенности в речи современных ленинградцев-петербуржцев и москвичей. Возникновение русского литературного произношения. Московское и петербургское (ленинградское) произношение. Старомосковская	6		2		4	
3.	5/9	Новые черты литературного	4		2		2	

		произношения. Сближение произношения с написанием					
		Раздел 2. ТИПЫ ОРФОЭПИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ. АКАДЕМИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ И СЛОВАРИ-СПРАВОЧНИКИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ СМИ					
4.	5/9	Понятие орфоэпической нормы	6		2		4
5.	5/9	Типы словарей. Академические словари и словари-справочники для работников СМИ	4				4
		Раздел 3. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ОБЛАСТИ ГЛАСНЫХ					
6.	5/9	Основные произносительные нормы в области гласных.	4		2		2
7.	5/9	Произношение [э] или [о] под ударением в современном русском языке	4		2		2
		Раздел 4. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ОБЛАСТИ СОГЛАСНЫХ					
8.	5/9	Качество отдельных звуков	4				4
9.	5/9	Глухие и звонкие согласные звуки	6		2		4
10.	5/9	Твёрдые и мягкие согласные звуки	6		2		4
11.	5/9	Сочетания согласных	4		2		2
		Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СЛОВ, ИМЁН СОБСТВЕННЫХ, АББРЕВИАТУР, ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ					
12.	5/9	Произношение аббревиатур	4		2		2
13.	5/9	Произношение заимствованных слов	4		2		2
14.	5/9	Произношение твердых и мягких согласных перед Е	4		2		2
15.	5/9	Произношение имён собственных	4		2		2
		Раздел 6. СТИЛИ ПРОИЗНОШЕНИЯ И ТИПЫ ПРОИЗНЕСЕНИЯ.					
16.	5/9	Стили и типы произношения	2		2		
17.		Типы произнесения	2				2
18.	5/9	Орфоэпические черты современной телевизионной речи	4		2		2
		Раздел 7. Раздел 9. АКЦЕНТОЛОГИЯ					
19.	5/9	Понятие об акцентологии	2				2
20.	5/9	Особенности русского ударения. Акцентная характерно тика слова. Функции ударения	4		2		2
		Раздел 8. АКЦЕНТНЫЕ НОРМЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ					
21.	5/9	Смыслоразличительная функция ударения в существительных.	2		2		
22.	5/9	Имена существительные с	4		2		2

		постоянным ударением на основе и с подвижным ударением					
Раздел 9. АКЦЕНТНЫЕ НОРМЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И							
23.	5/9	Смыслоразличительная функция ударения в прилагательных.	2		2		
24.	5/9	Ударение в формах сравнительной степени прилагательного и наречия. Ударение в кратких формах прилагательных	4		2		2
25.	5/9	Ударение в наречиях	2		2		
Раздел 10. АКЦЕНТНЫЕ НОРМЫ ГЛАГОЛОВ И ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ							
26.	5/9	Ударение в глаголах на <i>-ить</i> Ударение в глаголах на <i>-ать, -ировать, -еть, -уть</i>	4		2		2
27.	5/9	Ударение в формах прошедшего времени	2		2		
28.	5/9	Ударение в глаголах с приставками, односложными корнями и постфиксом <i>-СЯ</i>	2		2		
29.	5/9	Активные процессы в области ударения.	4		2		2
	Всего		108		50		58

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Аудиторные уч. занятия			Са м. раб ота	кем
			Всего	Лек	Пр.	Лаб		
		Раздел 1. ПОНЯТИЕ ОРФОЭПИЧЕСКОЙ НОРМЫ. ВАРЬИРОВАНИЕ В ОРФОЭПИИ.						
		Орфоэпия: к определению объема понятия	4				4	
		Возникновение русского литературного произношения. Московское и петербургское (ленинградское) произношение. Старомосковская	6		2		4	
		Новые черты литературного	4				4	

	произношения. Сближение произношения с написанием						
	Раздел 2. . ТИПЫ ОРФОЭПИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ. АКАДЕМИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ И СЛОВАРИ-СПРАВОЧНИКИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ СМИ						
	Понятие орфоэпической нормы	6		2		4	
	Типы словарей. Академические словари и словари-справочники для работников СМИ	4				4	
	Раздел 3. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ОБЛАСТИ ГЛАСНЫХ						
	Основные произносительные нормы в области гласных.	4				4	
	Произношение [э] или [о] под ударением в современном русском языке	4				4	
	Раздел 4. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ОБЛАСТИ СОГЛАСНЫХ						
	Качество отдельных звуков	4				4	
	Глухие и звонкие согласные звуки	6				6	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	6				4	
	Сочетания согласных	4				4	
	Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СЛОВ, ИМЁН СОБСТВЕННЫХ, АББРЕВИАТУР, ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ						
	Произношение аббревиатур	4				4	
	Произношение заимствованных слов	4				4	
	Произношение твердых и мягких согласных перед Е	4				4	
	Произношение имён собственных	4				4	
	Раздел 6. СТИЛИ ПРОИЗНОШЕНИЯ И ТИПЫ ПРОИЗНЕСЕНИЯ.						
	Стили и типы произношения	2				2	
	Типы произнесения	2				2	
	Орфоэпические черты современной телевизионной речи	4				4	
	Раздел 7. Раздел 9. АКЦЕНТОЛОГИЯ						
	Понятие об акцентологии	2				2	
	Особенности русского ударения. Акцентная характерно тика слова. Функции ударения	4		2		2	
	Раздел 8. АКЦЕНТНЫЕ НОРМЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ						
	Смыслоразличительная функция ударения в существительных.	2				2	
	Имена существительные с	4				4	

		постоянным ударением на основе и с подвижным ударением						
Раздел 9. АКЦЕНТНЫЕ НОРМЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ								
		Смыслоразличительная функция ударения в прилагательных.	2				2	
		Ударение в формах сравнительной степени прилагательного и наречия. Ударение в кратких формах прилагательных	2				2	
		Ударение в наречиях	2				2	
Раздел 10. АКЦЕНТНЫЕ НОРМЫ ГЛАГОЛОВ И ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ								
		Ударение в глаголах на <i>-ить</i> Ударение в глаголах на <i>-ать, -ировать, -еть, -уть</i>	4				4	
		Ударение в формах прошедшего времени	2				2	
		Ударение в глаголах с приставками, односложными корнями и постфиксом <i>-СЯ</i>	2				2	
		Активные процессы в области ударения.	4				4	
		Всего	108		6		98	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Сурикова, Т. И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с. ISBN 978-5-16-104951-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556663>
2. Акцентологический минимум (трудные случаи постановки ударения).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
--	--------------------------------------	---------------------------------------

ОК-4 ПК-21	Пр.№. Тема: Возникновение русского литературного произношения. Московское и петербургское (ленинградское) произношение. Старомосковская произносительная норма	1 этап
ОК-4 ПК-21	Пр. №. Тема: Новые черты литературного произношения. Сближение произношения с написанием	1 этап
ОК-4 ПК-21	Пр. №. Тема: Понятие орфоэпической нормы	1 этап
ОК-4 ПК-21	Пр. №2. Тема: Основные произносительные нормы в области гласных.	1 этап
ОК-4 ПК-21	Пр. № Тема: Произношение [э] или [о] под ударением в современном русском языке	1 этап
ОК-4 ПК-21	Пр.№. Тема: Глухие и звонкие согласные звуки	2 этап
ОК-4 ПК-21	Пр.№. Тема Твёрдые и мягкие согласные звуки	2 этап
ОК-4 ПК-21	Пр. № Тема: Произношение заимствованных слов	2 этап
ОК-4 ПК-21	Пр. № Тема: Особенности русского ударения. Акцентная характеристика слова. Функции ударения	2 этап
ОК-4 ПК-21	Пр. №№6. Тема:	2 этап
ОК-4 ПК-21	Пр. №. Тема: Становление лингвистики текста как особой отрасли языкознания	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
	2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
	2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	4 балла <i>студент должен:</i> - продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно

	которых было показано преподавателем.	стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения использования методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.	1 Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую в программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла <i>-студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения;

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1 История возникновения произносительной нормы русского литературного языка»
- 2 «Характеристика современного ленинградско-петербургского московского произношения и просторечные особенности в речи сегодняшних ленинградцев-петербуржцев и москвичей.
3. Основные произносительные нормы в области гласных
4. Глухие и звонкие согласные звуки
5. Твёрдые и мягкие согласные звуки
6. Произношение заимствованных слов.
7. Особенности русского ударения. Акцентная характеристика слова. Функции ударения
8. Имена существительные с постоянным ударением на основе и с подвижным ударением
9. Акцентные нормы глаголов и глагольных форм.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были

правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были

правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие об орфоэпии. Происхождение орфоэпических норм СРЯ (краткий обзор).
2. Старомосковские нормы произношения и современные орфоэпические нормы: сходство и различие.

3. Петербургские нормы произношения и их влияние на современные орфоэпические нормы.
4. Основные тенденции в развитии русского литературного произношения.
5. «Слабые» участки нормы: безударный [o] в заимствованных словах; твердый и мягкий согласный в заимствованных словах перед [e]; произношение [с'п] и [sp] на месте орфографического *чн*, [e] и [o] в ударной позиции после согласного.
6. Стили произношения и типы произнесения.
7. Орфоэпические нормы в области гласных: редукция гласных, правила йотации гласных; произношение гласных после шипящих и *ц*; произношение сочетаний гласных.
8. Орфоэпические нормы в области согласных: отражение в произношении позиционных чередований по глухости/звонкости, месту и способу образования; выпадение согласных; вопрос об ассимилятивном смягчении русских согласных; сложные случаи произношения сочетаний согласных.
9. Орфоэпические черты современной телевизионной речи. Нарушение орфоэпических норм в языке СМИ.
 10. Понятие об акцентологии. Особенности русского ударения. Функции ударения.
 11. Причины изменений и колебаний в области русского ударения. Процессы, связанные с активизацией употребления слов и освоением заимствований.
 12. Основные тенденции в развитии русского ударения.
 13. Закономерности постановки ударения в именах существительных.
 14. Закономерности постановки ударения в именах прилагательных.
 - ^ Закономерности постановки ударения в наречиях.
 - ^ Закономерности постановки ударения в глаголах. Ударение в причастиях.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Задание 1. Словари, которые дают рекомендации правильного написания - это словари

- 1) орфографические
- 2) . грамматические
- 3) . орфоэпические
- 4) . Толковые

(Ответ: 1.)

Задание 2. Основные качества вокалической системы русского литературного языка - это

- 1) аканье и иканье
- 2) эканье и оканье
- 3) яканье
- 4) оканье

(Ответ: 1.)

Задание 3. Ошибки, связанные с отступлением от нормы в произносительной системе языка, - это ошибки

- 1) стилистические
- 2) орфографические
- 3) орфоэпические

4) грамматические (Ответ: 3)

Задание 4. Нормы русского литературного языка

- 1) категоричны, не знают исключений
- 2) динамичны, подвижны
- 3) статичны, неизменны
- 4) подвергаются реформе каждые 40 лет

(Ответ: 2.)

Задание 5. Слова *творог* и *творог*, *родился* и *родился* являются

- 1) омонимами
- 2) омографами
- 3) синонимами
- 4) дублетами

(Ответ: 2.)

Задание 6. Основная функция разговорной речи - это

- 1) общение
- 2) познавательная
- 3) информативная
- 4) научная

(Ответ: 1.)

Задание 7. В какой группе слов произносится [чн]?

- 1) Будничный, Ильинична, яичница, яблочный
- 2) Нарочно, конечно, скучно, порядочно
- 3) Булочная, сливочный, Никитична, девичник
- 4) Игрушечный, закусовая, лавочник, булавочный

(Ответ: 4.)

Задание 8. В какой группе слов форма родительного множественного числа образована правильно?

- 1) Апельсинов, армян, ботинок, гектаров
- 2) Грузинов, киргиз, комментаторов, осетин
- 3) Мандарин, партизанов, плеч, рельсов
- 4) Осетин, сапогов, свадеб, солдат

(Ответ: 1.)

Задание 9. В какой группе слов ударение поставлено правильно?

- 1) Агент, аргумент, алфавит, алкоголь
- 2) Арест, аристократия, анатом, агентство

- 3) Баловать, бескорыстный, баллотироваться, буржуазия
- 4) Верование, выборы, генезис, гербовый

(Ответ: 4.)

Задание Ю. В каких словах количество букв и количество звуков не совпадает?

- 1) Объем; 2) приём; 3) вьёт; 4) веет; 5) шьют; 6) поют; 7) сеял; 8) изъян.

(Ответ: 2, 4, 6, 7.)

Задание 11. Определите: в каких словах больше звуков, чем букв?

- 1) Яблоко; 2) приятный; 3) субъект; 4) поэт; 5) поёт; 6) люстра.

(Ответ: 1, 2, 5.)

Задание 12. Определите: в каких словах число звуков и букв совпадает?

- 1) Соя; 2) актёр; 3) ясный; 4) пьедестал; 5) сюжет; 6) юбка.

(Ответ: 2, 4, 5.)

Задание 13. Укажите слова, в которых гласный пишется в соответствии с традиционным принципом русской орфографии:

- 1) ложка; 2) чашка; 3) кружка; 4) шишка; 5) книжка; 6) игрушка.

(Подсказка: *ч* - всегда мягкий согласный в русском языке, *ш* - всегда твердый; ответ: 2, 4.)

- 1) трава; 2) бетон; 3) заслон; 4) батон; 5) вагон; 6) выгон.

(Ответ: 2, 4, 5.)

Задание 14. Укажите слова, написание которых опирается на фонетический принцип русской орфографии:

- 1) бездарный; 2) отважный; 3) бесплодный; 4) подходящий; 5) отсталый; 6) подробный.

(Ответ: 1, 3.)

- 1) предыстория; 2) розыгрыш; 3) представитель; 4) расписание; 5) заигрывать; 6) расписка.

(Ответ: 1, 2, 4, 6.)

Задание 15. Укажите слова, написание которых опирается на морфемный принцип русской орфографии:

- 1) умирать; 2) миролюбивый; 3) разыгрывать; 4) подбор.

(Ответ: 2, 4.)

Задание 16. Найдите в предложении такие слова, где буква *т* означает звук [д].

Мы повернули от дороги к избушке лесника, где надеялись отдохнуть и согреться.

(Ответ: о[д]дороги, о[д]дохнуть.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» - 50% и менее «удовлетворительно» - 51-80%

«хорошо» - 81-90%

«отлично» - 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Орфоэпические нормы русского языка»:

'б 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

'б 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

'б 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

'б 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» -	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо»,-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении и наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гаева, Е. В. Гости из прошлого : словарь редких слов : в 3 томах. Том 1. А—Й / Е. В. Гаева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. —631 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»), - ISBN 978-5-16- 011396-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.eom/catalog/product/1047103>

2. Воробьева, Т. В. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Воробьева Т.В. - Пермь:Пермский институт ФСИИ России, 2012. - 84 с. - Текст : электронный. - URL: <http://ps://znani.m.com/catalog/product/908699>
3. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819197>
4. Елисеев, И. А. Словарь аббревиатур и акронимов русского языка / И.А. Елисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 718 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»), - ISBN 978-5-16-010420-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830784>
5. Ковалёв, В. И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка : словарь-справочник / В.И. Ковалёв. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»), - ISBN 978-5-00091-714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189983>
6. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая : учебник / А. К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014642-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039628>
7. Русский язык и культура речи : учеб, пособие / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. - Москва : РИОР, 2009. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00348-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/153656>

8.2. Дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Терминообразование в языке науки : монография / Ж. Багана, Е. Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 144 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009762-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036520>
2. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова. — Москва : МПГУ, 2018. — 136 с. - ISBN 978-5-4263-0689-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020583>
3. Ивакина, Н. Н. Юристу о нормах правописания: практическое пособие / Н. Н. Ивакина. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-357-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225247>
4. Московкин, Л. В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку : монография / Л. В. Московкин. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-288-06115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840358>
5. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / А. Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01859-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145164>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.

Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Орфоэпические нормы русского языка» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

Ж) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру,
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.201 бг. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - olt>red.com">http://s://t>olt>red.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены

компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Орфоэпические нормы русского языка» проводятся в аудитории № 36, расположенной по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2. ауд.36

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Переносной экран;

1. Проектор;

3. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.

3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),

бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01lp5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir

<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных

обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086- 03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г. 2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503 -237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); -«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.

Лист регистрационных изменений

	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
•	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420- 2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, Р1111, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года